

Информационная карта инновационного опыта

I. Общие сведения

Ф.И.О. руководителя проекта	Учреждение, в котором работает руководитель проекта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Махмудова Татьяна Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани. г.Казань, ул.Петра Полушкина, зд.8	Воспитатель	2 года

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновации	Образовательный проект «Фенология. Первые шаги в науку»
Направление инновации (управление, дидактика, психология, частные методики и др.)	Инновации в дидактике дошкольного образования: в содержании образования по направлению и в формах организации и методах работы с детьми.
Масштаб инновации (муниципальный, республиканский и др.)	Муниципальный масштаб. Проект «Мир экологии», подпроект «Фенология. Первые шаги в науку».
Срок реализации инновационного педагогического опыта (с указанием этапов реализации)	5 лет: 2022 – 2027 годы Этапы реализации: <u>Констатирующий этап.</u> Задачи: Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационной площадки. Сроки: 2022-2023 учебный год. <u>Формирующий этап.</u> Задачи: Оптимизация системы работы по технологии проблемного обучения в формировании экологического сознания дошкольников. Сроки: 2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы. <u>Заключительный этап</u> Задачи: систематизация и обобщение опыта работы. Сроки: 2026 - 2027 учебный год.
Цели и задачи	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему посредством проблемного обучения. Задачи: 1.Познакомить детей с работой экологической лаборатории. 2.Сформировать у детей навыки работы с микроскопом. 3.Разработать и внедрить в работу систему мониторинга. Провести вводную и итоговую диагностику уровня развития экологической культуры дошкольников с обработкой, интерпретацией и анализом по-

	лученных результатов. 4. Апробировать разработанную технологию, внедрить в образовательный процесс детского сада систему экологических заданий проблемного характера по формированию экологических знаний, природоохранных умений и навыков (задачи, ситуации, упражнения).
Ожидаемые результаты нововведений	1. Создание специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, метеостанция, экологическая тропа и т.д.) для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Создание системы работы по экологическому образованию учреждения. 4. Сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми. Повышение экологической грамотности родителей. 5. Расширение спектра взаимодействия с социумом. 6. Накопление опыта работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к экологической культуре. 7. Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника.
Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО	Экологическое образование дошкольников признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения и экологической культуры личности, как части духовной культуры, формируется отношение к окружающему миру. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей республике и стране. В современных условиях требуется создание принципиально новой модели педагогической деятельности по формированию экологической культуры детей в условиях учреждения дошкольного образования, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды, в использовании инновационных технологий и методов формирования основ экологической культуры дошкольников. В поиске эффективных путей формирования экологической культуры дошкольников в рамках инновационной работы основополагающей стала технология проблемного обучения.
	Изучение теоретических исследований последних лет и практика проведения образовательной деятельности в детском саду привели к выводу о том, что проблемная деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать образовательный процесс. Творческая атмосфера и свобода от шаблона способствуют раскрепощению творческих резервов детской психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностные отношения. Проблемное обучение способствует активному вовлечению дошкольников и педагогов в

	процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических проблем. Все это происходит на сознательном уровне, так как основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
Практическая значимость представляемого ИУО	Реализация проекта способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности детей, становлению экологически грамотной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни. Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.
Ресурсное обеспечение инновационного опыта (условия реализации опыта: кадровые, личностно – профессиональные, материально-технические, информационно – методические и др.)	Личностно-профессиональные, информационно-методические.
Масштаб охвата системы управления преобразованиями (локальный, модульный, системный)	Модульный
Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	Для реализации проекта имеются следующие условия: <u>Материально-техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо пополнение специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, коллекции, библиотеки, метеостанция, экологическая тропа и т.д.). <u>Кадровый потенциал</u> педагогического коллектива: <u>Махмудова Т.А.</u> <u>Мингазова Ю.Л.</u> <u>Алиуллова И. Р.</u> <u>Халитова А. М.</u> <u>Хуснутдинова А.С.</u> <u>Салихзянова Г.В.</u> <u>Закирова И.Р.</u> из 7 педагогов 1 чел. имеет высшую кв. категорию, 2 — первую; с высшим педагогическим образованием – 2 чел.
Описание инновационного опыта	<u>за 2024-2025 год</u> Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс экологического просвещения. С детьми: – внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений,

	находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; – детское экспериментирование; – моделирование; – наблюдения; – игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; – эколого-познавательные праздники и развлечения; – участие в городском конкурсе «Зеленый подкаст PROЭкологию»; – участие в районном конкурсе «Юный экскурсовод» с проектами «Парки Казани». С родителями: – участие в экологических акциях «Полезные крышечки», сбор батареек, оформление экологической тропы; – помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада; – проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу; – оформление фотоальбомов; – выпуск газеты. С педагогами: – организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов – оформление уголка «Этажи леса», составление дневников наблюдений, создание кубиков Блума; – повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, методические недели и т.д.); – создание банка опыта по теме инновационной площадки.
--	--